

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Memahami Pengetahuan	9
2.2 Memaknai Matematika dan Belajar Matematika	10
2.3 <i>Theory of Didactical Situations in Mathematics</i> (TDS)	12
2.4 <i>Learning Obstacles</i>	14
2.5 Konsepsi Fungsi	16
2.5.1 Konsep Fungsi Perspektif Historis	16
2.5.2 Dualitas Konsepsi Fungsi: Sebuah Proses dan Objek	18
2.5.3 Mesin Fungsi	20
2.5.4 <i>Concept Image</i> dan <i>Concept Definition</i> Fungsi	21
2.6 Fenomenologi Hermeneutik	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	27

3.3 Pengumpulan Data	27
3.4 Analisis Data	30
3.5 Keabsahan Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Makna Konsep Fungsi menurut Siswa	35
4.1.1 Fungsi sebagai Korespondensi antara Dua Unsur	36
4.1.2 Inkonsistensi Makna Konsep Fungsi	38
4.1.3 Makna Konsep Fungsi yang Bersifat Parsial	41
4.1.4 Temuan Unit Makna Konsep Fungsi Lainnya	43
4.2 Pengalaman Siswa Memperoleh Makna Konsep Fungsi	44
4.3 <i>Learning Obstacles</i> pada Konsep Fungsi	51
4.3.1 <i>Ontogenic Obstacles</i> pada Konsep Fungsi	51
4.3.2 <i>Epistemological Obstacles</i> pada Konsep Fungsi	54
4.3.3 <i>Didactical Obstacles</i> pada Konsep Fungsi	57
4.4 Pembahasan.....	60
4.4.1 Makna dan Pemaknaan Siswa pada Konsep Fungsi	61
4.4.2 <i>Learning Obstacles</i> pada Konsep Fungsi	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	76